Загальні положення
освітньої програми І ступеня

Освітня програма комунального закладу « Плисківська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів Погребищенської районної ради Вінницької області» І ступеня (початкова освіта) розроблена на виконання Закону України « Про освіту» , наказів Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 407 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти І ступеня», від 21.03.2018 № 268 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти», постанови Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 р. № 87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти» (для 1 -2 класів) та постанови Кабінету Міністрів України від 20 квітня 2011 року № 462 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти» (для 2-4 класів).

Освітня програма початкової освіти окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом початкової загальної освіти.

Освітня програма визначає:

- загальний обсяг навчального навантаження, тривалість і взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічні послідовності їх вивчення ;
- очікувані результати навчання здобувачів освіти подані в рамках навчальних програм, які мають гриф « Затверджено Міністерством освіти і науки України» і розміщені на офіційному веб-сайті МОН;
- форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;
- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією Освітньою програмою.

Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 1-4 класів складає 3500 годин/ навчальний рік: для 1 класу 23 години на тиждень (805 годин/навчальний рік, 2 класу-875 годин/навчальний рік, для 3-го класу- 910 годин/навчальний рік, для 4-го класу 910 годин/навчальний рік). Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані комунального закладу « Плисківська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів Погребищенської районної ради Вінницької області» І ступеня (додаток 1 , таблиці 1,2).

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру першого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальний план початкової школи передбачає реалізацію освітніх галузей

Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні, яка є спільною для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від підпорядкування і форм власності, та варіативну складову.

1-2 клас (І-й цикл за проектом «Нова українська школа»)

Навчальний план для 1 та 2 класу на 2019/2020 навчальний рік (додаток 1, таблиця 1) складено на основі типової освітньої програми, розробленої під керівництвом Р. Б. Шияна.

Мовно-літературна освітня галузь включає предмети «Українська мова», «Іноземна мова».

Математична галузь реалізується через окремий предмет "Математика".

Фізкультурна освітня галузь реалізується предметом "Фізична культура".

Мистецька галузь реалізується (музичне мистецтво та образотворче мистецтво).

Відповідно до Державного стандарту, затвердженого в 2018 році, у 1-2 класі відбувається інтеграція семи освітніх галузей в один предмет "Я досліджую світ".

Орієнтовний розподіл годин між освітніми галузями в межах інтегрованого навчального предмета «Я досліджую світ»;

		1 клас	2 клас
мовно-літературна	--	2	2
математична	--	1	1
природнича	--	2	2
технологічна	--	1	1
соціальна	--	0,5	0,5
громадянська та історична	--	0,5	0,5
інформатична	--	-	1

При формуванні варіативної складової навчального плану педагогічний колектив школи намагався максимально врахувати освітні потреби учнів і батьків. В 1 класі введено додаткову годину на вивчення української мови, у 2 класі — додаткову годину на вивчення математики.

Навчальний план для 3 та 4 класу на 2019/2020 навчальний рік (додаток 1, таблиця 2) складено згідно таблиці 1 до наказу МОН України № 407 від 20.04.2018.

Освітні галузі 3-4 класи

Освітня галузь "Мови і літератури" з урахуванням вікових особливостей учнів у навчальному плані реалізується через окремі предмети "Українська мова (мова і читання)", "Іноземна мова".

Освітні галузі "Математика", "Природознавство" реалізуються через однойменні окремі предмети, відповідно, - "Математика", "Природознавство".

Освітня галузь "Суспільствознавство" реалізується предметом "Я у світі".

Освітня галузь "Здоров'я і фізична культура" реалізується окремими предметами "Основи здоров'я" та "Фізична культура".

Освітня галузь "Технології" реалізується через окремі предмети "Трудове навчання" та "Інформатика".

Освітня галузь "Мистецтво" реалізується окремими предметами "Образотворче мистецтво" і "Музичне мистецтво".

Мови і література (українська мова, літературне читання, англійська мова);
Математична (математика);
Суспільствознавство (Я у світі);
Природознавство (природознавство);
Мистецтво (музичне мистецтво і образотворче мистецтво);
Технології (трудове навчання, інформатика):
Здоров'я і фізична культура (здоров'я, фізична культура).

При визначенні гранично допустимого навантаження учнів ураховані санітарно-гігієнічні норми та нормативну тривалість уроків у 1 класі -35 хв., 2-4 класах—40 хвилин.

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 20.04.2011 року № 462 « Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти» (3-4 класи) та відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 21.01.2018 № 87 « Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти» (1-2 клас) години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Варіативна складова навчального плану використовується на :
підсилення предметів інваріантної складової. У такому разі розподіл годин на вивчення тієї чи іншої теми навчальної програми здійснюється вчителем самостійно. Розподіл годин фіксується у календарному плані, який погоджується директором чи його заступником. Вчитель зазначає проведені уроки у частині класного журналу. відведеного для предмета, на підсилення якого використано зазначені години; запровадження факультативів, курсів за вибором ;індивідуальні заняття та консультації.

Варіативна складова навчального плану (3,4 клас) враховує особливості організації освітнього процесу та індивідуальні освітні потреби учнів і батьків, рівень навчально-методичного та кадрового забезпечення школи і відображається в навчальному плані закладу.

Зокрема у 3,4 класах введено по 1 годині на вивчення курсу та по 1годині на вивчення курсу

Очікувані результати навчання здобувачів освіти. Відповідно до мети та загальних цілей,

Таблиця 2
до освітньої програми І ступеня

Навчальний план

початкової школи з українською мовою навчання

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень	
		3	**4**
Мови і літератури (мовний і літературний компоненти)	Українська мова	7	7
	Іноземна мова	2	2
Математика	Математика	4	4
Природознавство	Природознавство	2	2
Суспільствознавство	Я у світі	1	1
Мистецтво	Мистецтво* /музичне мистецтво, образотворче мистецтво	1 1	1 1
Технології	Трудове навчання	1	1
	Інформатика	1	1
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1
	Фізична культура	3	3
Усього		21+3	21+3
Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		2	2
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження учня		23	23
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)		26	26

Навчальний план містить інваріантну складову, сформовану на державному рівні, обов'язкову для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від їх підпорядкування і форм власності, та варіативну, в якій передбачено додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курси за вибором, індивідуальні та групові заняття, консультації.

На основі навчального плану комунальний заклад « Плисківська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів Погребищенської районної ради Вінницької області» складає на кожен навчальний рік робочий навчальний план з конкретизацією варіативної складової, враховуючи особливості регіону та індивідуальні освітні потреби учнів. Повноцінність початкової освіти забезпечується реалізацією як інваріантної , так і варіативної складових, які в обов'язковому порядку фінансується з відповідних бюджетів.

Навчальний план комунального закладу « Плисківська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів Погребищенської районної ради Вінницької області» І ступеня (початкова освіта) для 3-4 класів складений згідно наказу МОН України від 20.04.2018 № 407 (таблиця 2), для 1-2 класів згідно наказу МОН

України від 21.03.2018 р. № 268 « Про затвердження освітніх і навчальних програм для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти» освітня програма Шияна Р.Б.(навчальний план)

Освітню програму комунального закладу « Плисківська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів Погребищенської районної ради Вінницької області» І ступеня укладено за сімома освітніми галузями.

Освітні галузі 1-2 клас НУШ:

Мовно-літературна (українська мова, літературне читання, англійська мова);

Математична (математика);

Громадянська та історична, природнича, соціальна та здоров'язбережувальна) (Я досліджую світ):

Технологічна (дизайн і технології);

Інформатична (інформатика в 2 класі);

Таблиця № 1

до освітньої програми І ступеня

Навчальний план початкової школи з українською мовою навчання для 1-2 класів, що працюватиме за освітньою програмою Шияна Р.Б.

Назва освітньої галузі	**Назва навчального предмета**	**Кількість годин на тиждень**	
		1-й клас	**2-й клас**
Мовно-літературна (українська мова)	Українська мова	5	5
Математична	Математика	3	3
Мовно-літературна (українська література)	Я досліджую світ*	7	8
Математична			
Природнича			
Соціальна і здоров'я-збережувальна			
Громадянська та історична			
Технологічна			
Фізкультурна			
Мистецька			
Іншомовна освіта	Іноземна мова	2	3
Інформатична	Інформатика	-	

Мистецька	Мистецтво	2	2
Фізкультурна	Фізична культура	3	3
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження учня		20	22
Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		1	1
Загальна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)		23	25

Таблиця 1
до Типової освітньої програми

Навчальний план
початкової школи з українською мовою навчання

Освітні галузі	**Предмети**	**Кількість годин на тиждень у класах**			
		2	**3**	**4**	**Разом**
Мови і літератури (мовний і літературний компоненти)	Українська мова	7	7	7	28
	Іноземна мова	2	2	2	7
Математика	Математика	4	4	4	16
Природознавство	Природознавство	2	2	2	8
Суспільствознавство	Я у світі	-	1	1	2
Мистецтво	Мистецтво*/музичне мистецтво, образотворче мистецтво	1	1	1	4
		1	1	1	4
Технології	Трудове навчання	1	1	1	4
	Інформатика	1	1	1	3
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1	1	4
	Фізична культура**	3	3	3	12
Усього		20+3	21+3	21+3	80+12

Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	2	2	2	8
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня	22	23	23	88
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)	25	26	26	100

* Заклад загальної середньої освіти може обирати інтегрований курс «Мистецтво» або окремі курси: «Музичне мистецтво» та «Образотворче мистецтво».

** Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів, але обов'язково фінансуються. Навчальний план комунального закладу « Плисківська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів Погребищенської районної ради Вінницької області» ІІІ ступеня складений відповідно до наказу МОН України від 20.04.2018 № 406

Загальні положення
освітньої програми ІІІ ступеня

Освітня програма комунального закладу « Плисківська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів Погребищенської районної ради Вінницької області» ІІІ ступеня розроблена на виконання Закону України « Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 « Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти» наказу МОН №408 від 20.04.2018 р. "Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня".

Освітня програма окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти»

Освітня програма визначає:

- загальний обсяг навчального навантаження, тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічні послідовності їх вивчення;
- очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм, перелік яких наведено в таблиці 2; пропонований зміст окремих предметів, які мають гриф « Затверджено Міністерством освіти і науки України» і розміщені на офіційному веб-сайті МОН;
- форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;
- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією Освітньою програмою.

Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 10-11 класів складає 1925 годин/навчальний рік: для 10 класу-1085 годин/навчальний рік, для 11-го класу- 840 годин/навчальний рік. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані комунального закладу « Плисківська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів Погребищенської районної ради Вінницької області» ІІІ ступеня (далі навчальний план). (таблиця 1)

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів; передбачає реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного

стандарту через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні та варіативну складову.

За модульним принципом реалізовано і зміст базового предмета «Фізика і астрономія», розподіл годин між модулем фізики і модулем астрономії здійснюється відповідно до навчальних програм. Реалізація змісту освіти, визначеного Державним стандартом, також забезпечується вибірково-обов'язковими предметами («Інформатика», «Технології», «Мистецтво»), що вивчаються на рівні стандарту. На основі рішення педради №1 від 30.08.2019 р. та заяв учнів 10-х класів із запропонованого переліку учні обрали два предмети – «Технології» - 1,5 години, «Інформатика» - 1,5 години, учні 11 класу продовжують вивчати «Мистецтво» - 1 година, «Інформатика» - 1 година. Крім того на вивчення окремих базових предметів виділено додаткову годину: 10 – 1 год. математика « підготовка до ЗНО» .

Очікувані результати навчання здобувачів освіти. Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

№ з/п	**Ключові компетентності**	**Компоненти**
1	Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	***Уміння:*** ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас. ***Ставлення:*** розуміння важливості чітких та

		лаконічних формулювань. ***Навчальні ресурси:*** означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем
2	Спілкування іноземними мовами	***Уміння:*** здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб. ***Ставлення:*** критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою. ***Навчальні ресурси:*** підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.
3	Математична компетентність	***Уміння:*** оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об’єктами навколишньої дійсності

		(природними, культурними, технічними тощо); розв’язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях. ***Ставлення:*** усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів. ***Навчальні ресурси:*** розв'язування математичних задач, і обов’язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	***Уміння:*** розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями. ***Ставлення:*** усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях ***Навчальні ресурси:*** складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу
5	Інформаційно-цифрова компетентність	***Уміння:*** структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв’язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність

		тверджень. ***Ставлення:*** критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв’язування математичних задач. ***Навчальні ресурси:*** візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів
6	Уміння вчитися впродовж життя	***Уміння:*** визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість. ***Ставлення:*** усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності. ***Навчальні ресурси:*** моделювання власної освітньої траєкторії
7	Ініціативність і підприємливість	***Уміння:*** генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв’язання життєвого завдання.

		Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших. ***Навчальні ресурси:*** завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)
8	Соціальна і громадянська компетентності	***Уміння:*** висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані. ***Ставлення:*** ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією. ***Навчальні ресурси:*** завдання соціального змісту
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	***Уміння:*** грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо). ***Ставлення:*** культурна самоідентифікація, повага

		до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства. ***Навчальні ресурси:*** математичні моделі в різних видах мистецтва
10	Екологічна грамотність і здорове життя	***Уміння:*** аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання. ***Ставлення:*** усвідомлення взаємозв'язку окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природніх ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. ***Навчальні ресурси:*** навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності формуються відразу засобами усіх окремих предметів.

Виокремлення в навчальних програмах таких **наскрізних ліній** ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх враховано при формуванні шкільного навчального середовища.

Наскрізні лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;

окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою;

предмети за вибором;

роботу в проектах;

позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

Наскрізна лінія	**Коротка характеристика**
Екологічна безпека й сталий розвиток	Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь. Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.

Громадянська відповідальність	Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок. Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.
Здоров'я і безпека	Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище. Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров’я (текстові завдання, пов’язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов’язані із ризиками для життя і здоров’я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв’язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.
Підприємливість і фінансова грамотність	Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо). Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Демонструється не лише виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створюються умови для самостійного виведення нового знання, перевірці його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв'язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття середньої освіти. Діти, які здобули базову середню освіту та успішно склали державну підсумкову атестацію на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти за інших умов.

Перелік освітніх галузей. Типову освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

10 та 11 клас

Мови і літератури

Суспільствознавство

Математика

Природознавство

Технології

Здоров'я і фізична культура

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних ***навчальних програмах*** (додаток 1, таблиці 15-17).

Форми організації освітнього процесу. Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

формування компетентностей;

розвитку компетентностей;

перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;

корекції основних компетентностей;

комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу є екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова конференція (для 8-11 класів) повинна передбачати обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу.

Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу.

Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Учням, які готуються здавати заліки або іспити, можливе проведення оглядових консультацій, які виконують коригувальну функцію, допомагаючи учням зорієнтуватися у змісті окремих предметів.

Консультація будується за принципом питань і відповідей.

Перевірка та/або оцінювання досягнення компетентностей крім уроку може здійснюватися у формі заліку, співбесіди, контрольного навчально-практичного заняття.

Залік як форма організації проводиться для перевірки якості засвоєння учнями змісту предметів, досягнення компетентностей.

Співбесіда, як і залік, тільки у формі індивідуальної бесіди, проводиться з метою з'ясувати рівень досягнення компетентностей.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем.

Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Можливо проводити заняття в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відео-уроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти. Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

<u>кадрове забезпечення освітньої діяльності</u>: викладання у школі III ступеня повністю забезпечене кваліфікованими фахівцями (додаток 4 Таблиця 1).

<u>навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності</u> - Державний стандарт; навчальні програми (додаток 2, таблиці 1); підручники, які мають гриф МОН, обрані учителями та затверджені рішенням педагогічної ради (додаток 3, таблиці 1);

<u>матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності</u> – учні 10 та 11 класів навчаються у класних кімнатах та предметних кабінетах, майстерні і спортивна зала обладнані відповідно до вимог Положення про навчальний кабінет та вимог техніки безпеки;

<u>якість проведення навчальних занять</u> – за якісне і вчасне проведення навчальних занять учителі несуть персональну відповідальність;

моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей) проводиться у вигляді контрольних, лабораторних і практичних робіт та обліковується у класному журналі (додаток 5 Таблиці 1-6).

Додаток 1 Таблиця 1
до освітньої програми ІІІ ступеня

Навчальний план
для 10-11класів відповідно до таблиці 2 наказу МОН України № 406 від 20.04 .2018

Предмети	**Кількість годин на тиждень у класах**	
	10	**11**
Базові предмети	**27 (29)**	**33**
Українська мова	2	2
Українська література	2	2
Мова корінного народу, національної меншини	-	-
Зарубіжна література	1	1
Іноземна мова	2	1
Історія України	1,5	1,5
Всесвітня історія	1	1
Громадянська освіта	2	-
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	3	3
Біологія і екологія	2	2
Географія	1,5	1
Фізика і астрономія	3	4
Хімія	1,5	1,5
Фізична культура	3	1
Захист Вітчизни	1,5	1
Вибірково-обов'язкові предмети (інформатика, мистецтво) (інформатика, технології)	3	2
Варіативна складова; Математика	1	
Додаткові години на профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття		
Гранично допустиме тижневе навантаження на учня	33	33
Всього фінансується (без урахування поділу класу на групи)	31	24

Додаток 2 Таблиця 1

Перелік навчальних програм для учнів 10 та 11 класу
Профілі «Українська мова» та «Англійська мова»
(затверджені наказами МОН від 23.10.2017 № 1407 та від 24.11.2017 № 1539)

№ п/п	Назва навчальної програми	Рівень вивчення
1.	Українська мова	Рівень стандарту
2.	Іноземні мови	Рівень стандарту
3.	Біологія і екологія	Рівень стандарту
4.	Всесвітня історія	Рівень стандарту
5.	Географія	Рівень стандарту
6.	Громадянська освіта (інтегрований курс)	Рівень стандарту
7.	Зарубіжна література	Рівень стандарту
8.	Захист Вітчизни	Рівень стандарту
9.	Інформатика	Рівень стандарту
10.	Історія України	Рівень стандарту
11.	Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	Рівень стандарту
12.	Технології	Рівень стандарту
13.	Українська література	Рівень стандарту
14.	Фізика і астрономія (авторський колектив під керівництвом Локтєва В. М.)	Рівень стандарту
15.	Фізична культура	Рівень стандарту
16.	Хімія	Рівень стандарту

Додаток 3. Таблиця 1

Підручники для 10 класу, які мають гриф МОН, обрані учителями та затверджені рішенням педагогічної ради від 23.04.2018 № 6

№ п/п	Назва	Автор	Клас	Видавництво	Рік видання

1	Зарубіжна література	В.Паращич	10	Освіта	2018
2	Зарубіжна література	В.Паращич	11	Освіта	2019
3	Українська мова	А.Ворон	10	Освіта	2018
4	Українська мова	Караман С.О	11	Освіта	2019
5	Українська література	Пахаренко	10	Освіта	2018
6	Українська література	О.Борзенко	11	Освіта	2019
7	Англійська мова	О.Карпюк	10	Освіта	2018
8	Англійська мова	Калініна Л.В.	11	Наш час	2011
9	Математика	Істер О.С	10	Освіта	2018
10	Математика	Істер О.С	11	Освіта	2019
11	Хімія	П.Попель	10	Освіта	2018
12	Хімія	П.Попель	11	Освіта	2019
13	Історія України	О.Гісем	10	Освіта	2018
14	Фізика	В.Баряхтара	10	Освіта	2018
15	Фізика	В.Баряхтара	11	Освіта	2019
16	Біологія і екологія	К.Задорожний	10	Освіта	2018
17	Біологія	В.Соболь	11	Освіта	2019
18	Захист Вітчизни	І.Гарасимів	10	Освіта	2018
19	Захист Вітчизни	А.Гудим	11	Освіта	2019
20	Географія	О.Довженко	10	Освіта	2018
21	Географія	Г.Довгань	11	Освіта	2019
22	Громадська освіта	О.Гісем	10	Освіта	2018
23	Астрономія	В.Сиротюк	11	Освіта	2019

Додаток 4. Таблиця 1

Фахове забезпечення на 2019/2020 навчальний рік, 10-11 клас

№	Назва предмета	Прізвище, ініціали	Категорія, звання
1.	Українська мова та українська література	Сілаєва М.І.	Вища категорія
2.	Зарубіжна література	Сілаєва М.І. Фіголь Н.І.	Вища ІІ категорія
3.	Англійська мова	Новіцька Л.О.	І категорія
4.	Історія України	Конопко К.Л.	Вища категорія Старший учитель
7.	Всесвітня історія	Конопко К.Л.	Вища категорія Старший учитель
8.	Громадянська освіта (інтегрований курс)	Тимощук А.В.	Вища категорія
9.	Математика	Нагорна Г.В.	Вища категорія
10.	Фізика і астрономія	Боднар В.Г.	Вища категорія Учитель-методист
10.	Біологія і екологія	Андрущак Т.М.	Вища категорія

		Богданюк Т.Г.	І категорія
11.	Хімія	Андрущак Т.М.	Вища категорія
12.	Географія	Богданюк Т.Г.	І категорія
13.	Фізична культура	Фіголь М.В.	Спеціаліст ВПО
14.	Захист Вітчизни	Тлустенко Р.І.	ІІ категорія
15.	Інформатика	Боднар В.Г.	Вища категорія Учитель-методист
16.	Технології	Тлустенко Р.І.	ІІ категорія
17	Мистецтво	Конопко К.Л.	Вища категорія Старший учитель

Додаток 3
до Освітньої програми

МОНІТОРИНГ ЗАБЕЗПЕЧЕНЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ

Таблиця 1

Українська мова

Фронтальні та індивідуальні види контрольних робіт у 10 класі

Рівень	Рівень стандарту		Філологічний рівень	
Фронтальні види контрольних робіт				
Форми контролю	І	ІІ	І	ІІ
Перевірка мовної теми	2	2	3	3
Письмо: есе	2	3	1	1
переказ	-	-	1	1
твір	-	-	1	1
Індивідуальні види контрольних робіт				
Говоріння: діалог	1	-	1	-
усний переказ	1	-	1	-
уний твір	-	1	-	1

Таблиця 2

Фронтальні та індивідуальні види контрольних робіт в 11 класі

Рівні	рівень стандарту		академічний рівень		філологічний рівень	
Семестри	I	II	I	II	I	II
Фронтальні види контрольних робіт						
Перевірка мовної теми	2	2	2	2	3	3
Письмо: переказ	1	1	1	1	1	1
твір	1	-	1	-	1	1
Правопис: диктант	1	1	1	1	1	1
Індивідуальні види контрольних робіт						
Говоріння: діалог	1	-	1	-	1	1
усний переказ	1	-	1	-	1	1
усний твір	–	1	–	1	1	1

Таблиця 3

Українська література

Обов'язкова кількість видів контролю з української літератури у 10 класі

Семестри	I	II	I	II
Рівні	стандарту		профільний	
Контрольні роботи у формі:	3	3	3	3
• контрольного класного твору*;	1	1	1	1
• виконання інших завдань (тестів, відповідей на запитання)	2	2	2	2
Уроки розвитку мовлення**	2 (у+п)	2 (у+п)	2 (у+п)	2 (у+п)
Уроки позакласного читання	1	1	2	2
Перевірка зошитів	4	5	4	5

Таблиця 4

Обов'язкова кількість видів контролю з української літератури в 11 класі

Семестри	I	II	I	II
Рівні	стандарту, академічний		профільний	
Контрольні роботи у формі:	3	3	4	4
• контрольного класного твору*;	1	1	1	1
• виконання інших завдань (тестів, відповідей на запитання)	2	2	3	3
Уроки розвитку мовлення**	2 (у+п)	2 (у+п)	2 (у+п)	2 (у+п)
Уроки позакласного читання	1	1	2	2

Таблиця 5

Обов'язкова кількість видів контролю із зарубіжної літератури у 10 класі

Семестри	I	II	I	II
Рівні	стандарту		профільний	
Контрольні роботи у формі:	2	2	4	4
• контрольного класного твору*;	1	1	1	1
• виконання інших завдань (тестів, відповідей на запитання)	1	1	3	3
Уроки розвитку мовлення**	2 (1у+1п; у межах текстуального вивчення)	2 (1у+1п; у межах текстуального вивчення)	3 (1у+2п)	3 (2у+1п)
Уроки позакласного читання	1	1	3	3
Перевірка зошитів	4	5	4	5

Таблиця 6

Обов'язкова кількість видів контролю із зарубіжної літератури в 11 класі

Семестри	I	II	I	II	I	II
	Рівень стандарту		Академ. рівень		Профільний рівень	
Контрольні роботи у формі:	2	2	3	3	4	4
контрольного класного твору;	1	1	1	1	1	1
• виконання інших завдань (тестів, відповідей на запитання)	1	1	2	2	3	3
Уроки розвитку мовлення*	2 (у+п)	2 (у+п)	2 (у+п)	2 (у+п)	3 1у+2п	3 2у+1п
Уроки позакласного читання	1	1	1	1	2	2
Перевірка зошитів	4	5	4	5	4	5

№ п/п	Назва	Автор	Клас	Видавництво	Рік видання
1	Світова література	Е. Волощук	5	Освіта	2013
2	Зарубіжна література	Е.Волощук	6	Освіта	2014
3	Зарубіжна література	О. Ніколенко	7	Освіта	2016
4	Зарубіжна література	О. Ніколенко	8	Освіта	2016
5	Зарубіжна література	Шалагінов Б.Б.	9	Освіта	2017
8	Українська мова	С.Єрмоленко.	5	Освіта	2018
9	Українська мова	Єрмоленко	6	Освіта	2014
10	Українська мова	О. Глазова	7	Освіта	2016
11	Українська мова	О. Глазова	8	Освіта	2016
12	Українська мова	О. Глазова	9	Освіта	2017
15	Українська література	Коваленко Л.	5	Освіта	2018
16	Українська література	Л.Коваленко	6	Освіта	2014
17	Українська література	Л.Коваленко	7	Освіта	2016
18	Українська література	Л.Коваленко	8	Освіта	2016
19	Українська література	Ткачук М.	9	Освіта	2017
22	Англійська мова	Карп’юк О.	5	Освіта	2018
23	Англійська мова	А. Несвіт.	6	Освіта	2014
24	Англійська мова	Карп’юк О.	7	Освіта	2016
25	Англійська мова	Карп’юк О.	8	Освіта	2016
26	Англійська мова	Карп’юк О.	9	Наш час	2017
29	Математика	Істер О.С.	5	Освіта	2018
30	Математика	Істер О.С.	6	Освіта	2014
31	Алгебра	Істер О.С.	7	Освіта	2016
32	Геометрія	Істер О.С	7	Вежа	2016
33	Геометрія	Істер О.С	8	Освіта	2016
34.	Алгебра	Істер О.С	8	Освіта	2016
35.	Алгебра	Істер О.С	9	Освіта	2017
36.	Геометрія	Істер О.С	9	Освіта	2017

39.	Російська мова	Полякова Т.М.	6	Ґенеза	2013
40.	Російська мова	М.Коновалова	7	Освіта	2016
41.	Російська мова	Полякова Т.М.	8	Освіта	2016
42	Російська мова	О.Самонова	9	Освіта	2017
43.	Трудове навчання	Терещук Б.М.	5	Генеза	2013
44.	Трудове навчання	В.Сидоренко	6	Освіта	2013
45	Трудове навчання	В.Гащак	8	Освіта	2016
46.	Трудове навчання	В.Гащак	9	Освіта	2017
47.	Хімія	П.Попель	7	Освіта	2016
48.	Хімія	П.Попель	8	Освіта	2016
49.	Хімія	П.Попель	9	Освіта	2017
52.	Вступ до Історії	О.Гісем	5	Освіта	2018
53.	Історія України (Всесвітня історія)	О.Гісем	6	Освіта	2019
54	Історія України	Н.Гупан	7	Освіта	2016
55.	Історія України	О.Гісем	9	Освіта	2017
57.	Фізика	В.Баряхтара	7	Освіта	2016
58.	Фізика	В.Баряхтара	8	Освіта	2016
59.	Фізика	В.Баряхтара	9	Освіта	2017
60.	Фізика	В.Баряхтара	10	Освіта	2018
61.	Фізика	В.Баряхтара	11	Освіта	2019
62.	Біологія	Л.Остапченко	6	Освіта	2013
63.	Біологія	В.Соболь	7	Освіта	2016
64.	Біологія	В.Соболь	8	Освіта	2016
65.	Біологія	Л.Остапченко	9	Освіта	2017
66.	Біологія і екологія	К.Задорожний	10	Освіта	2018
67.	Біологія	В.Соболь	11	Освіта	2019
68.	Захист Вітчизни	І.Гарасимів	10	Освіта	2018
69.	Захист Вітчизни	А.Гудим	11	Освіта	2019
70.	Географія	С.Кобернік	7	Освіта	2016
71.	Географія	Г.Довгань	8	Освіта	2016
72.	Географія	Г.Довгань	9	Освіта	2017
73.	Географія	О.Довженко	10	Освіта	2018
74.	Географія	Г.Довгань	11	Освіта	2019
75.	Громадська освіта	О.Гісем	10	Освіта	2018
76.	Основи здоров’я	І.Бех	5	Освіта	2018
77.	Основи здоров’я	І.Бех	6	Освіта	2013
78.	Основи здоров’я	І.Бех	7	Освіта	2016
77.	Основи здоров’я	І.Бех	8	Освіта	2016
79.	Основи здоров’я	І.Бех	9	Освіта	2017
80.	Астрономія	В.Сиротюк	11	Освіта	2019
81.	Основи правознавства	Т.Ремех	9	Освіта	2017

Загальні положення освітньої програми
загальної середньої освіти ІІ ступеня

Освітня програма комунального закладу « Плисківська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів Погребищенської районної ради Вінницької області» ІІ ступеня (базова середня освіта) розроблена на виконання Закону України « Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 « Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти» та наказу МОН україни від 20.04.2018 № 405 « Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня».

Освітня програма базової середньої освіти окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти».

Освітня програма визначає:

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-9 класів складає 5845 годин/навчальний рік: для 5 класу-1050 годин/навчальний рік, для 6-го класу- 1120 годин/навчальний рік. для 7-го класу- 1172,5 годин/навчальний рік, для 8-го класу- 1207,5 годин/навчальний рік , для 9-го класу- 1225 годин/навчальний рік Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані комунального закладу « Плисківська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів Погребищенської районної ради Вінницької області» ІІ ступеня (далі навчальний план). (Додаток 1, таблиця 1)

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру другого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів; передбачає реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну складову сформовану на державному рівні, яка є спільною для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від підпорядкування і форм власності, та варіативну складову.

З метою виконання вимог Державного стандарту навчальні плани ІІ ступеня містять усі предмети інваріантної складової, передбачені таблицями 1 (для 5 класу) та 12 (для 6-9 класу) до типової освітньої програми, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405.

Варіативна складова навчального плану школи визначається самостійно і використовується на:

запровадження курсів за вибором «Географія рідного краю» у 5-7 класах, «Мій рідний край Вінниччина» у 8 класі , « Безпека дорожнього руху» у 5-8 класах з метою розвиту в учнів просторових уявлень , формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки на дорогах; « Моделювання дерев'яної іграшки» у 5-6 класі з метою розвитку творчих здібностей учнів ; факультативу «Особиста гідність. Безпека життя. Громадянська позиція» у 7 класі.

Повноцінність базової середньої освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної складових, які в обов'язковому порядку фінансуються з бюджету.

В межах галузі «Суспільствознавство» у 5-му класі вивчається курс «Історія України (Вступ до історії)», у 6-му – інтегрований курс «Всесвітня історія. Історія України».

В рамках галузі «Мистецтво» у школі викладаються окремі курси: «Музичне мистецтво» , «Образотворче мистецтво» (5-7класи), «Мистецтво» (8-9 класи).

Змістове наповнення предмета «Фізична культура» сформоване з варіативних модулів відповідно до статево-вікових особливостей учнів, їх інтересів, матеріально-технічної бази навчального закладу, кадрового забезпечення, регіональних та народних традицій (додаток 1, таблиця 12).

Поділ класів на групи здійснюється при вивченні інформатики у 5 класі.

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 "Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти" години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Для недопущення перевантаження учнів, за рішенням педагогічної ради, вчитель музичного мистецтва при оцінюванні учнів має враховувати результати їх навчання у позашкільних закладах.

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлюються відповідно до Закону України « Про загальну середню освіту».

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється згідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 .№ 128 « про затвердження Нормативів наповнюваності груп ДНЗ (ясел), груп продовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах.

Навчальний план зорієнтований на роботу осноіної школи за 5-денним шкільним тижнем.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

№ з/п	**Ключові компетентності**	**Компоненти**
1	Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	***Уміння:*** ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас. ***Ставлення:*** розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань. ***Навчальні ресурси:*** означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем
2	Спілкування іноземними мовами	***Уміння:*** здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за

		умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування. ***Ставлення:*** критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов. ***Навчальні ресурси:*** підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.
3	Математична компетентність	***Уміння:*** оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об’єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв’язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях. ***Ставлення:*** усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного

		потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів. ***Навчальні ресурси:*** розв'язування математичних задач, і обов’язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	***Уміння:*** розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями. ***Ставлення:*** усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях ***Навчальні ресурси:*** складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу
5	Інформаційно-цифрова компетентність	***Уміння:*** структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв’язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень. ***Ставлення:*** критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв’язування математичних задач. ***Навчальні ресурси:*** візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів

6	Уміння вчитися впродовж життя	***Уміння:*** визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість. ***Ставлення:*** усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності. ***Навчальні ресурси:*** моделювання власної освітньої траєкторії
7	Ініціативність і підприємливість	***Уміння:*** генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв’язання життєвого завдання. ***Ставлення:*** ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.

		Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)
8	Соціальна і громадянська компетентності	***Уміння:*** висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані. ***Ставлення:*** ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією. ***Навчальні ресурси:*** завдання соціального змісту
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	***Уміння:*** грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).

		Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства. ***Навчальні ресурси:*** математичні моделі в різних видах мистецтва
10	Екологічна грамотність і здорове життя	***Уміння:*** аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання. ***Ставлення:*** усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природніх ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. ***Навчальні ресурси:*** навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності формуються відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності

застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх враховано при формуванні шкільного середовища. Наскрізні лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;

окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою;

предмети за вибором;

роботу в проектах;

позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

Наскрізна лінія	**Коротка характеристика**
Екологічна безпека й сталий розвиток	Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь. Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.

Громадянська відповідальність	Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок. Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.
Здоров'я і безпека	Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище. Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров’я (текстові завдання, пов’язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов’язані із ризиками для життя і здоров’я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв’язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.
Підприємливість і фінансова грамотність	Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо). Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірці його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв'язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти. Базова середня освіта у Плисківській ЗОШ І-ІІІ ступенів, як правило, здобувається після завершення початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року, повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

Перелік освітніх галузей. Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

Мови і літератури

Суспільствознавство

Мистецтво

Математика

Природознавство

Технології

Здоров'я і фізична культура

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних ***навчальних програмах*** (додаток 2, таблиці).

Рекомендовані форми організації освітнього процесу. Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

формування компетентностей;

розвитку компетентностей;

перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;

корекції основних компетентностей;

комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова конференція (для 8-11 класів) повинна передбачати обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу. Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу. Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем. Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Можливо проводити заняття в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відео-уроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу,

стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти. Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

кадрове забезпечення освітньої діяльності викладання у школі ІІ ступеня повністю забезпечене кваліфікованими фахівцями (додаток 4, таблиця 1);

навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності – Державний стандарт, навчальні програми (додаток 2, таблиці 1), підручники, які мають гриф МОН, (додаток 3, таблиці 1);

матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності – учні середньої школи навчаються за кабінетною системою; предметні кабінети, майстерні і спортивна зала обладнані відповідно до вимог Положення про навчальний кабінет та вимог техніки безпеки;

якість проведення навчальних занять – за якісне і вчасне проведення навчальних занять учителі несуть персональну відповідальність;;

моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей) проводиться згідно вимог навчальних програм (додаток 5) та обліковується у класному журналі.

На основі освітньої програми складено та затверджено робочий навчальний план ІІ ступеня, що конкретизує організацію освітнього процесу (додаток 3, таблиці 7-13).

Таблиця 1

до Освітньої програми ІІ ступеня

Навчальний план з навчанням українською мовою

№ п/п	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах				
		5	6	7	8	9
1.Інваріантна складова						
1	Українська мова	3,5	3,5	2,5	2	2

2	Українська література	2	2	2	2	2
3	Іноземна мова (англійська)	3	2	2	2	2
4	Російська мова		2	2	2	2
5	Зарубіжна література	2	2	2	2	2
6	Історія України	1	1	1	1,5	1,5
7	Всесвітня історія	-	1	1	1	1
8	Основи правознавства	-	-	-	-	1
9	Музичне мистецтво	1	1	1	-	-
10	Образотворче мистецтво	1	1	1	-	-
11	Мистецтво	-	-	-	1	1
12	Математика	4	4			
13	Алгебра	-	-	2	2	2
14	Геометрія	-	-	2	2	2
15	Природознавство	2	-	-	-	-
16	Біологія	-	2	2	2	2
17	Географія	-	2	2	2	1,5
18	Фізика	-	-	2	2	2
19	Хімія	-	-	1,5	2	2
20	Трудове навчання	2	2	1	1	1
21	Інформатика	1+1	1	1	2	2
22	Основи здоров’я	1	1	1	1	1
23	Фізична культура	3	3	3	3	3
Разом		24,5+3	27,5+3	29+3	29,5+3	31+3
2. Варіативна складова						
Безпека дорожнього руху		0,5	0,5	0,5	0,5	
Захист Вітчизни					1	1
Географія рідного краю		1	1	1	0,5	
Моделювання дерев’яної іграшки		1	1			
Особиста гідність. Безпека життя. Громадянська позиція (факультатив)				1		
Гранично допустиме навантаження		28	31	32	33	33
Всього фінансується		30	33	33,5	34,5	36

Додаток 2. Таблиця 1

Перелік навчальних програм
для учнів закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня, що використовуються у Плисківській ЗОШ І-ІІІ ступенів у 2018/2019 н.р.
(затверджені наказами МОН від 07.06.2017 № 804 та від 23.10.2017 № 1407)

№ п/п	Назва навчальної програми
1	Українська мова
2	Українська література
3	Біологія
4	Всесвітня історія
5	Географія
6	Зарубіжна література
7	Інформатика
8	Історія України
9	Математика
10	Мистецтво
11	Основи здоров'я
12	Природознавство
13	Трудове навчання
14	Фізика
15	Фізична культура
16	Хімія
17	Російська мова для загальноосвітніх навчальних закладів з навчанням українською мовою (початок вивчення з 5 класу)
18	Іноземні мови

Додаток 1. Таблиця 11

Перелік програм факультативів та курсів за вибором II ступінь

Клас	Вид	години	Автор	Назва	Гриф

5	Курс за виб	35		Географія рідного краю	Лист МОН України від 30.07.2015р. № 14.1/12-Г-975
8	Курс за виб	17		Мій рідний край Вінниччина	Лист МОН України від 28.10.**2018** № 1021
6	Курс за виб	35		Екологія рідного краю	Лист МОН України від 01.07.2016 № 1/9-343
7	Курс за виб	35		Екологія рослин	Лист МОН Уклвїни від 21.10.2018 № 1/11-5142
5-8	Курс за виб	35		Безпека дорожнього руху	Затверджено радою ВОІПОПП (протокол № 3 від 18 вересня 2016 року)
7	Ф-в	35	Бойчук Н.І. Терницька С.В.	Особиста гідність.Безпека життя. Громадя-нська позиція	Схвалено МОН України (протокол № 3 від 14.10.2014)
5-6	Курс за виб	35	Дзюба М.Н., Кіт В.А.	Моделювання деревяної іграшки	Лист ІМЗО від 19.11.2018 № 1/11-17680
8-9	Курс за виб			Захист Вітчизни	Схвалено радою кз. «ВАНО» 2018 рік

Додаток 3.. Таблиця 1

Підручники для 5-9 класу, які мають гриф МОН, обрані учителями

№ п/п	Назва	Автор	Клас	Видавництво	Рік видання
1	Світова література	Е. Волощук	5	Освіта	2013
2	Зарубіжна література	Е.Волощук	6	Освіта	2014
3	Зарубіжна література	О. Ніколенко	7	Освіта	2016
4	Зарубіжна література	О. Ніколенко	8	Освіта	2016
5	Зарубіжна література	Шалагінов Б.Б.	9	Освіта	2017

6	Українська мова	С.Єрмоленко.	5	Освіта	2018
7	Українська мова	Єрмоленко	6	Освіта	2014
7	Українська мова	О. Глазова	7	Освіта	2016
8	Українська мова	О. Глазова	8	Освіта	2016
9	Українська мова	О. Глазова	9	Освіта	2017
10	Українська література	Коваленко Л.	5	Освіта	2018
11	Українська література	Л.Коваленко	6	Освіта	2014
12	Українська література	Л.Коваленко	7	Освіта	2016
13	Українська література	Л.Коваленко	8	Освіта	2016
14	Українська література	Ткачук М.	9	Освіта	2017
15	Англійська мова	Карп’юк О.	5	Освіта	2018
16	Англійська мова	А. Несвіт.	6	Освіта	2014
17	Англійська мова	Карп’юк О.	7	Освіта	2016
18	Англійська мова	Карп’юк О.	8	Освіта	2016
19	Англійська мова	Карп’юк О.	9	Наш час	2017
20	Математика	Істер О.С.	5	Освіта	2018
21	Математика	Істер О.С.	6	Освіта	2014
22	Алгебра	Істер О.С.	7	Освіта	2016
23	Геометрія	Істер О.С	7	Вежа	2016
24	Геометрія	Істер О.С	8	Освіта	2016
25	Алгебра	Істер О.С	8	Освіта	2016
26	Алгебра	Істер О.С	9	Освіта	2017
27	Геометрія	Істер О.С	9	Освіта	2017
28	Російська мова	Полякова Т.М.	6	Ґенеза	2013
29	Російська мова	М.Коновалова	7	Освіта	2016
30	Російська мова	Полякова Т.М.	8	Освіта	2016
31	Російська мова	О.Самонова	9	Освіта	2017
32	Трудове навчання	Терещук Б.М.	5	Генеза	2013
33	Трудове навчання	В.Сидоренко	6	Освіта	2013
34	Трудове навчання	В.Гащак	8	Освіта	2016
35	Трудове навчання	В.Гащак	9	Освіта	2017
36	Хімія	П.Попель	7	Освіта	2016
37	Хімія	П.Попель	8	Освіта	2016
38	Хімія	П.Попель	9	Освіта	2017
39	Вступ до Історії	О.Гісем	5	Освіта	2018
40	Історія України (Всесвітня історія)	О.Гісем	6	Освіта	2019
41	Історія України	Н.Гупан	7	Освіта	2016

42	Історія України	О.Гісем	9	Освіта	2017
57.	Фізика	В.Баряхтара	7	Освіта	2016
58.	Фізика	В.Баряхтара	8	Освіта	2016
59.	Фізика	В.Баряхтара	9	Освіта	2017
62.	Біологія	Л.Остапченко	6	Освіта	2013
63.	Біологія	В.Соболь	7	Освіта	2016
64.	Біологія	В.Соболь	8	Освіта	2016
65.	Біологія	Л.Остапченко	9	Освіта	2017
70.	Географія	С.Кобернік	7	Освіта	2016
71.	Географія	Г.Довгань	8	Освіта	2016
72.	Географія	Г.Довгань	9	Освіта	2017
76.	Основи здоров'я	І.Бех	5	Освіта	2018
77.	Основи здоров'я	І.Бех	6	Освіта	2013
78.	Основи здоров'я	І.Бех	7	Освіта	2016
77.	Основи здоров'я	І.Бех	8	Освіта	2016
79.	Основи здоров'я	І.Бех	9	Освіта	2017
81.	Основи правознавства	Т.Ремех	9	Освіта	2017

Додаток 4. Таблиця 1

Фахове забезпечення на 2019/2020 навчальний рік, 5-9 клас

№	Назва предмета	Прізвище, ініціали	Категорія, звання
1.	Українська мова та українська література	Сілаєва М.І. Фіголь Н.І.	Вища категорія ІІ категорія
2.	Зарубіжна література	Сілаєва М.І. Фіголь Н.І.	Вища ІІ категорія
3.	Англійська мова	Новіцька Л.О. Фіголь Н.І.	І категорія ІІ категорія
4.	Історія України	Конопко К.Л. Тимощук А.В.	Вища категорія Старший учитель Вища категорія
7.	Всесвітня історія	Конопко К.Л. Тимощук А.В.	Вища категорія Старший учитель Вища категорія
8.	Російська мова	Масненко К.П.	І категорія
9.	Математика	Нагорна Г.В. Масненко С.О. Новіцька Л.О. Боднар В.Г.	Вища категорія І категорія І категорія Вища категорія Учитель-методист
10.	Фізика	Боднар В.Г.	Вища категорія Учитель-методист
10.	Біологія	Андрущак Т.М.	Вища категорія

11.	Хімія	Андрущак Т.М.	Вища категорія
12.	Географія	Богданюк Т.Г.	І категорія
13.	Фізична культура	Фіголь М.В.	Спеціаліст ВПО
14.	Захист Вітчизни	Тлустенко Р.І.	ІІ категорія
15.	Інформатика	Боднар В.Г.	Вища категорія Учитель-методист
16.	Трудове навчання	Тлустенко Р.І.	ІІ категорія
17	Мистецтво	Конопко К.Л.	Вища категорія Старший учитель
18	Музичне мистецтво	Конопко К.Л.	Вища категорія Старший учитель
19	Образотворче мистецтво	Кирилюк І.І.	ІІ категорія
20	Основи правознавства	Тимощук А.В.	Вища категорія
21	Природознавство	Богданюк Т.Г.	І категорія
22	Основи здоров'я	Тлустенко Р.І.	ІІ категорія
23	Георгафія рідного краю	Богданюк Т.Г.	І категорія

ІІ ступінь
Українська мова

	5 кл.		6 кл.		7 кл.		8 кл.		9 кл.	
Усього годин	122		122		88		70		70	
Години з РМ	24		23		22		16		19	
	І	ІІ	І	ІІ	І	ІІ	І	ІІ	І	ІІ
Фронтальні види контрольних робіт										
Перевірка мовної теми	4	4	4	4	3	3	2	2	2	2
Письмо: Переказ	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Твір	-	-	-	1	-	1	1	1	1	1
Правопис: диктант	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Індивідуальні види контрольних робіт										
Говоріння: діалог	1	-	1	-	1	-	1	-	1	-
усний переказ	1	-	1	-	1	-	1	-	1	-

усний твір	-	1	-	1	-	1	-	1	-	1
читання вголос	-	1	-	1	-	1	-	1	-	1

Українська література

Класи	5		6		7		8		9	
Семестри	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II
Контрольні роботи у формі:	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
• контрольного класного твору;	-	1	1	1	1	1	1	1	1	1
• виконання інших завдань (тестів, відповідей на запитання тощо)	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Уроки розвитку мовлення* (у+п)	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
• Уроки позакласного читання	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Перевірка зошитів	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5

Обов’язкова кількість видів контролю із зарубіжної літератури в 5–9 класах

Класи	5		6		7		8		9	
Семестри	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II
Контрольні роботи у формі:	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
• контрольного класного твору;	-	1	1	1	1	1	1	1	1	1
• виконання інших завдань (тестів, відповідей на запитання)	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Уроки розвитку мовлення* (у+п)	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
• **Уроки позакласного читання**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**
Перевірка зошитів	**4**	**5**	**4**	**5**	**4**	**5**	**4**	**5**	**4**	**5**